Автономная некоммерческая организация

высшего профессионального образования

«Новый сибирский институт»

Кафедра психологии и антропологии

Задание для студентов   
заочной формы обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Название дисциплины | Основы нейропсихологии |
| Направление подготовки | 030300.62 Психология |
| ФИО преподавателя | Гришкевич Марина Евгеньевна |
| Звание, степень, должность преподавателя | Старший преподаватель |
| Вид самостоятельной работы | Контрольная работа + реферат |
| Контактные данные преподавателя (тел., e-mail) | 8 962 823 4227  [marinka-nur@yandex.ru](mailto:marinka-nur@yandex.ru) |

**Контрольная работа (вариант 1)**

**Задание 1.**

1. Общие принципы строения анализаторных систем. Основные типы расстройств в зависимости от локализации поражения в анализаторной системе.
2. Раскройте понятие анозогнозии, приведите примеры зрительных агнозий.
3. Апраксия (понятие и виды). Паралич, парез, гемиплегия.
4. Нарушение афферентных звеньев речевой системы. Классификация, краткая характеристика.
5. Виды модально-неспецифических нарушений памяти. Классификация, краткая характеристика.

**Задание 2.** Постройте сравнительную таблицу нарушений мышления при поражении различных отделов головного мозга (при поражении височных отделов мозга, лобных отделов мозга, затылочных отделов мозга, теменных отделов мозга, глубинных структур мозга).

**Контрольная работа (вариант 2)**

**Задание 1.**

1. Общие принципы строения анализаторных систем. Основные типы расстройств в зависимости от локализации поражения в анализаторной системе.
2. Раскройте понятие анозогнозии, приведите примеры слуховых агнозий.
3. Праксис (раскрыть понятие и описать нарушения). Паралич, парез, гемиплегия.
4. Нарушение эфферентных основ речевой системы. Классификация, краткая характеристика.
5. Модально-специфические нарушения памяти. Классификация, краткая характеристика.

**Задание 2.** Постройте сравнительную таблицу нарушений мышления при поражении различных отделов головного мозга (при поражении височных отделов мозга, лобных отделов мозга, затылочных отделов мозга, теменных отделов мозга, глубинных структур мозга).

**Возможные темы рефератов:**

**(для защиты реферата подготовить презентацию – не более 20 слайдов)**

1. Нейропсихология и ее место в ряду биологических и социальных наук.

2. Нейропсихология. Определение. Теоретические основы и практические

значение.

3. Предмет и задачи нейропсихологии. Основные направления

нейропсихологии.

4. История нейропсихологии. Ф.Галль, П.Брок, К.Вернике, Клейст,

Х.Джексон и др.

5. Лев Семенович Выготский и его роль в создании нейропсихологии.

6. Александр Романович Лурия и его роль в создании нейропсихологии.

7. Блюма Вульфовна Зейгарник и ее роль в создании нейропсихологии.

8. Отечественные нейропсихологи (Н.К.Корсакова, Ю.В.Микадзе, Е.Д.Хомская, Л.С.Цветкова, Н.П.Бехтерева и др.) и их

роль в развитии нейропсихологии.

9. Основные теории нейропсихологии в решении проблемы «мозг и

психика»

10.Концепция П.К.Анохина о функциональных системах и ее роль в

формировании учения о локализации ВПФ.

11.Теория системной динамической локализации высших психических

функций.

12.Принципы структурной организации мозга О.С.Адрианова.

13.Основные методологические принципы современной отечественной

нейропсихологии.

14.Основные направления современной нейропсихологии и их

характеристика.

15.Место современной нейропсихологии в ряду клинико-

психологических дисциплин.

16.Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.

17.Понятие высших психических функций, их характеристика,

закономерности и этапы формирования.

18.Проблема локализации ВПФ: исторический аспект.

19.Нейропсихологический симптом, синдром, фактор.

20.Методы нейропсихологического исследования.

21.Цитоархитектоническое строение коры головного мозга: современная

классификация полей коры больших полушарий головного мозга.

Понятие схем Пенфилда.

22.Проблема межполушарной асимметрии мозга. Основные направления в

современной нейропсихологии в изучении проблемы межполушарной

асимметрии.

23. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного

взаимодействия в современной нейропсихологии.

24.Методы исследования межполушарной асимметрии и

межполушарного взаимодействия.

25.Синдромы расщепленного мозга. Сенсорные и речевые феномены.

Аномия. Двигательные феномены. Дископия-дисграфия.

26.Функциональная, анатомическая и морфологическая асимметрия мозга.

Роль и значение в структурно-функциональной активности мозга.

27.Общие принципы строения анализаторных систем А.Р.Лурия.

Особенности формирования расстройств в зависимости от уровня

локализации поражения головного мозга. Гностические расстройства:

понятие агнозий.

28.Уровни построения зрительного анализатора. Зрительное восприятие.

Нарушение зрительного восприятия. Зрительные агнозии.

29.Кожно-кинестетическая чувствительность. Строение анализатора,

особенности. Уровни повреждения, типы нарушений. Методы

исследования.

30.Гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные

агнозии. Соматоагнозии. Методы исследования.

31.Гностические кожно-кинестетические расстройства. Верхнетеменной

синдром.

32.Гностические кожно-кинестетические расстройства Нижнетеменной

синдром.

33.Слуховое восприятие. Нарушения слухового восприятия в зависимости

от уровня поражения слухового анализатора.

34.Слуховое восприятие. Нарушение слухового восприятия. Слуховые

агнозии. Методы исследования.

35.Двигательный анализатор. Уровни регуляции движений. Нарушения

произвольных движений и действий в зависимости от уровня

поражения двигательного анализатора. Методы исследования.

36.Пирамидная и экстрапирамидная системы. Нарушения движений при

поражении разных уровней пирамидной и экстрапирамидной систем.

37.Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии.

Классификация апраксий Г.Липмана и А.Р.Лурия.

38.Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и

поведения в целом.

39. Психологическое строение различных форм речи. Строение

функциональной системы речи. Методы исследования.

40.Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии.

Классификация афазий А.Р.Лурия. Нейролингвистический подход к

изучению афазий.

41.Моторные афазии. Методы исследования.

42.Сенсорные афазии

43.Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии.

Методы исследования.

44.Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Методы

исследования.

45.Нарушение мышления при локальных поражениях мозга. Особенности

нарушения мышления при поражении левого и правого полушарий.

Методы исследования нарушений вербально-логического и наглядно-

образного мышления.

46.Нарушение эмоционально-личностной сферы при локальных

поражениях мозга. «Эмоциональные» синдромы. Нарушение

формирования положительных и отрицательных эмоций при

поражении правого и левого полушарий. Методы исследования.

47.Нарушения сознания при локальных поражениях мозга. Критерии

оценки нарушения сознания. Особенности вклада различных структур

мозга в формировании сознания. Методы исследования.

48.Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга.

49.Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур

мозга.

50.Особенности нейропсихологических синдромов при поражении левого

и правого полушарий мозга.

**Способ выбора варианта задания**

Четное/нечетное, последняя/предпоследняя цифра зачетной книжки и т.п.

**Вопросы к зачету**

1. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук.

2. Основные принципы строения мозга.

3. Структурно-функциональные блоки мозга по Лурия А.Р.

4. Вклад Лурия А.Р. и Выготского Л.С. в нейропсихологию.

5. Межполушарная ассиметрия и межполушарное взаимодействие

6. Проблема высших психических функций в нейропсихологии.

7. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии

8. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии

9. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии

10. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.

11. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом

12. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии

13. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии

14. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга

15. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга

16.Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга

17. Синдромный анализ нарушений высших психических функций

18. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга.

19. Нарушение эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

20. Теория системной динамической локализации высших психических функций.

21. История развития отечественной и западной нейропсихологии. Основные различия и представители направлений.

22. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей головного мозга.

23. Нейропсихологические синдромы поражения теменных долей головного мозга.

24. Нейропсихологические синдромы поражения височных долей головного мозга.

25. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных долей головного мозга.

26. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур головного мозга.

27. Нейропсихология детского возраста.

28. Полимодальные поражения структур головного мозга.

29. Методы и методики нейропсихологического исследования.

30. Место нейропсихологии в практической деятельности психолога.

**Список рекомендуемых источников и литературы**

Основная литература

1.Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов / Т. Г. Визель. - Москва: АСТ [и др.], 2009.

2. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

3. Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е изд. СПб.: Питер, 2013.

Дополнительная литература

4. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008.

5. Белый Б.И. Психические нарушения при опухолях лобных долей мозга. - М.: Медицина, 1987.

6. Буклина С.Б. Мозолистое тело, межполушарное взаимодействие и функции правого полушария мозга // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2004, № 5.

7. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М., 2005.

8. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю.. Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. - СПб.: Питер, 2006.

9. Гогитидзе Н.В. Нейропсихологические исследования при черепно-мозговой травме // Черепно-мозговая травма: Клиническое руководство. - М.: Антидор, 1998.

10. Доброхотова Т.А. Эмоциональная патология при очаговом поражении мозга. - М.: Медицина, 1974.

11. Доброхотова Т.А. Нейропсихиатрия. - М.: Изд-во БИНОМ, 2006.

12. Егоров А.Ю. Нейропсихология девиантного поведения. – СПб: Речь, 2006.

13. Киященко Н.К., Московичюте Л.И., Симерницкая Э.Г. и др. Мозг и память. - М., 1975.

14. Количественная оценка нарушений памяти у неврологических и нейрохирургических больных / Под ред. О.А. Кротковой, Т.А. Карасевой, В.Л. Найдина. - М.: Изд-во Минздрава СССР, 1983.

15. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Подкорковые структуры мозга и психические процессы. - М.: Изд-во МГУ, 1985.

16. Максименко М.Ю., Ковязина М.С. Пособие для практических занятий по нейропсихологической диагностике. - М.: Теревинф, 1998.

17. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. - СПб: Питер, 2008.

18. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников. - М.: Интелтех, 1994.

19. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. Учебное пособие. – М.: Генезис, 2008.

20. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза (учебное пособие). - М.: Генезис, 2008.

21. Сергеев Б. Ф. Феномен функциональной асимметрии мозга. - Изд. 2-е, испр.- Москва: URSS: КомКнига, 2010.

22. Сидорова О.А. Нейропсихология эмоций. - М.: Наука, 2001.

23. Симерницкая Э.Г. Доминантность полушарий. - М.: Изд-во МГУ, 1978.

24. Симерницкая Э.Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе. - М.: Изд-во МГУ, 1985.

25. Смирнов В.М. Стереотаксическая неврология. - Л.: Медицина, 1976.

26. Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. - М.: Тех-лит, 1996.

27. Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции (нейропсихологическое исследование). - М.: Изд-во МГУ, 1992 – 1-е изд.; М.: РПО, 1998 – 2-е изд.

28. Хомская Е.Д. Клиническая психология и нейропсихология: целое или часть? // Вопросы психологии. – 2003. – №5. – с. 33.

29. Цветкова Л.С. Восстановление высших психических функций. – М.: Академический проект, 2004.

30. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. Учебное пособие. - М., 2000; 2005 - 3-е изд.

Интернет ресурсы

http://www.neuropsychologycentral.com/ - сайт по нейропсихологии;

http://www.neuropsychologyarena.com/ - сайт по нейропсихологии;

http://www.pubmed.org/ - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций.

**Способ оформления текста работы:**

Способ оформления текста должен быть единым для всей работы. Работа выполняется любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги формата А4.

**Работа обязательно должна быть скреплена.**

Текст набирается в Microsoft Word, печатается на одной стороне листа формата А4 (210х297) и содержит примерно 1800 печатных знаков на странице (считая пробелы между словами и знаки препинания): шрифт Times New Roman – обычный, размер – 14 пунктов, междустрочный интервал – полуторный. Цвет шрифта должен быть черным.

Поля оставляются по всем сторонам текста и имеют следующие размеры: левое –30 мм, правое–10 мм, верхнее и нижнее –20 мм; абзац должен быть одинаковым по всей работе и равен 1,25 см (5 знаков).

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры. Гарнитура шрифта - это набор начертаний одного шрифта. Шрифт может иметь "прямое" начертание, курсивное, усиленное по насыщенности ("жирное") и т.п.

Вне зависимости от способа выполнения работы качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц, распечаток с ПЭВМ должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения.

При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всей работе. В работе должны быть четкие, нерасплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки.

Повреждения листов работы, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

NB: Для некоторых дисциплин возможно описание выполнения задания в тетрадях.